Teacher Eligibility Test (TET)

Paper I and II

Child Development and Pedagogy

بچوں کی نشونما، اکتساب، تدریس

مرکز تعلیمی ترقی برائے اقلیتی طبقات

جامعہ عثمانیہ

(زیر اہتمام محکمہ اقلیتی بہبود، حکومت تلنگانہ)

احاطہ نظام کالج، گن فاؤنڈری، حیدرآباد۔500 001 فون نمبر: 040-23210316

www.tscedm.com, http://cedmou.tg.nic.in, E-mail:cedm_ou@yahoo.com

GOVERNMENT OF TELANGANA
MINORITIES WELFARE DEPARTMENT
CENTRE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF MINORITIES
OSMANIA UNIVERSITY
Nizam College Campus, Gunfoundry, Hyderabad - 500 001.
TSCEDM
Phone / Fax: 040-23210316 (O)

پیش لفظ

اقلیتی طلباء، طالبات کی ترقی کیلئے محکمہ اقلیتی بہبود کے تحت ایک تعلیمی مرکز بنام مرکز تعلیمی ترقی برائے اقلیتی طبقات، Centre for Educational Development of Minorities (CEDM) نظام کالج، جامعہ عثمانیہ 1994ء میں قیام عمل میں لایا گیا۔ اس سنٹر کے تحت حصول ملازمت کیلئے TET اور DSC کے علاوہ حصول داخلہ کے امتحانات POLYCET، ECET، EAMCET، NEET، DEECET، EdCET اور ICET کی مفت کوچنگ کا اہتمام حیدرآباد اور ریاست کے مختلف اضلاع پر ہر سال کیا جاتا ہے۔ اس میں مفت کوچنگ کے ساتھ ساتھ تعلیمی مواد کی فراہمی بھی شامل ہے جس کے حوصلہ افزاء نتائج بھی برآمد ہو رہے ہیں۔ حکومت تلنگانہ نے امسال جائیدادوں پر بھرتی کا اعلان کیا ہے۔ اسی ضمن میں TET کے امتحانات کا اعلان بھی شامل ہے۔ چنانچہ CEDM کی جانب سے TET کا امتحان لکھنے والے حیدرآباد اور دیگر اضلاع پر اقلیتی طلباء و طالبات کیلئے مفت کوچنگ اور تعلیمی مواد کی فراہمی کا اہتمام کیا جارہا ہے تاکہ اقلیتی طلباء و طالبات بھی دیگر طبقات کے شانہ بہ شانہ زیادہ سے زیادہ ملازمتیں حاصل کر سکیں۔

فی زمانہ حصول ملازمت ایک بہت بڑا کارنامہ ہے سائنس اور ٹکنالوجی کے اس جدید دور میں طلباء کیلئے کافی سہولتیں موجود ہیں۔ جماعت واری حاضری کے علاوہ انٹرنیٹ کی موجودگی نے طلباء کے عزم و حوصلہ کو جلا بخشی ہے۔ آن لائن تعلیم کی ایک خاصیت یہ بھی رہی ہے کہ طالب علم کو مواد حاصل کرنے کے مختلف زرائع سے واقفیت حاصل ہوئی۔ آج کسی بھی موضوع پر مواد حاصل کرنا طلباء کیلئے نہایت آسان ہو گیا ہے۔ لیکن جہاں تک کتابی مواد کی بات ہے اسکو اوّلیت حاصل ہے اسی نظریہ کو مدنگاہ رکھتے ہوئے طلباء کیلئے مواد تیار کیا جاتا ہے۔ TET کی اس کتابی مواد کی تیاری بھی ماہر اساتذہ کی زیر نگرانی عمل میں آئی جنہوں نے اپنی تمام تعلیمی قابلیت، تجربات اور مشاہدات کا بھرپور نچوڑ شامل کیا ہے۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ کامیابی اسی وقت قدم چومتی ہے جب طالب علم اپنی منزل کو حاصل کرنے کیلئے انتھک کوشش کرتا ہے اور حصول مقصد میں سنجیدگی کے ساتھ مختلف زرائع سے مواد حاصل کرتا ہے بہترین تیاری کرتا ہے اور اپنی منزل کو پالیتا ہے چنانچہ ہم امید کرتے ہیں انشاء اللہ یہ تعلیمی مواد طلباء کو رینک حاصل کرنے میں کلیدی حصہ ادا کرے گی۔

تاریخ: یکم اپریل 2022ء

ڈاکٹر کلیم احمد جلیلی
انچارج ڈائرکٹر، CEDM

http://cedm.tg.nic.in; e-mail: cedm_ou@yahoo.com

مجلس ادارت

مدیر اعلیٰ: ڈاکٹر کلیم احمد جلیلی
انچارج ڈائرکٹر مرکز تعلیمی ترقی برائے اقلیتی طبقات، CEDM جامعہ عثمانیہ، حیدرآباد

شریک مدیر: ڈاکٹر سید اسرار احمد
پراجیکٹ آفیسر، مرکز تعلیمی ترقی برائے اقلیتی طبقات، CEDM جامعہ عثمانیہ، حیدرآباد

کمپوزنگ: سارہ فاروقی، کمپیوٹر پروگرامر، CEDM
محمد ذکی الدین لیاقت، حیدرآباد۔

اس کتاب کی خرید و فروخت ممنوع ہے NOT FOR SALE

1. Development of Child بچہ کی نشوونما

نفسیات کی تعریف:

Definitions تعریفات

(1 ’’انسانی کردار کا مطالعہ کرنا ہی نفسیات کہلاتا ہے‘‘۔ — J.B. Watson

(2 ’’دماغ میں شعوری حالات کا مطالعہ کرنا ہی نفسیات کہلاتا ہے۔‘‘ — William James & Wundt

(3 ’’انسانی تعلقات اور انسانی برتاؤ کا مطالعہ ہی نفسیات ہے۔‘‘ — Crow & Crow

The study of human relationship and human behaviour is called Psychology.

(4 ’’کسی فرد کے برتاؤ کی سائنٹفک تحقیق ہی نفسیات کہلاتا ہے۔‘‘ — N.L. Munn

(5 ’’کردار اور تجربات کا مطالعہ ہی نفسیات کہلاتا ہے۔‘‘ — B.F. Skinner

(6 ’’جانداروں کے برتاؤ کا مطالعہ ہی نفسیات ہے۔‘‘ — Aurthor Gates

Importance اہمیت

1. Give me a baby. I will make him what you desire - (Watson)
2. I wish to Psychology Education - (Pestalozzi)
3. The child is the father of man - (Sigman Fruied)
4. Whole is better than sum of its parts - (Gestaltism)
5. Thus for shalt thou go and no further - (Sir Francis Galton)
6. Behaviour is the result of heridity & environment interacting with time - (Wood Worth)
7. Man is a socil animal - (Aristotle)

Books & Authors

1. The Achieving Society	Mc cland
2. Selected Works	Ivan Pavlov
3. Motivation & Personality	Abraham Maslow
4. On Memory	Ebbinghaus
5. Personality	Alport
6. The Growth of Logical Thinking	Jean Piaget
7. Remebering	Bertlate
8. The Process of Education	J.S. Brooner
9. The Education of Children	A.S. Alder

10. Principles of Psychology	William James
11. Measurement of Adult Intelligence	Weschler
12. The Relivence of Education	Jerome Brooner
13. Evening of Hermit (1780)	Pestalozzi
14. Educational Determinism	W.C. Bagely
15. Hereditary Genius	Sir Francis Galton
16. Development of Psychology	Elizabeth Hurlock
17. Animal Intelligence	E.L. Thorndike
18. Productive Thinking	Max. Werthiemer
19. Drives towards war	Tolman
20. Towards a theory of Instruction	Jerome Brooner
21. Enquiries into human faculties and its development	Sir Francis Galton
22. Mental Tests & Measurements	Cattel
23. Multiple factor analysis	Thurstone
24. Primary Mental Abilities	Thurstone
25. Mentality of Apes	Kohler
26. Purposive behaviour of animal and man	E.C. Tolman
27. Growth of the mind	Koffka
28. Activities of Teaching	Thomas Green
29. Measurement of Intelligence	Thorndike
30. A mind that found in itself	Cliffered Beers
31. The secret of childhood	Montessori
32. Dictionary of Psychology	Chaplean
33. The Jukes	Duggdale
34. Gymnasia	Plato
35. Psychology students of Education	Gis
36. Theories of learning	Hill Guard
37. The abilities of Men	Spearman
38. Emile	Rosseau

39. Study of Mental life	Woodworth
40. Waldon two	B.F. Skinner
41. Science and Human behaviour	Skinner
42. Conditioned Reflexes	Pavlov
43. The Technology of Teaching	Skinner
44. Thoughts on Education	John Locke
45. Productive Thinking	Wethiemer
46. Beyond Freedom & Dignity	Skinner
47. Measurement of Adult Intelligence	Weshler

Psychologists and their Functions

1. Wilhelm Wundt	Germany	Structuralism
2. William James	America	Functionalism
3. J.B. Watson	America	Behaviourism
4. Sigman Fruied	Austria	Psycho-Analysis
5. Jean Piaget	Switzerland	Cognitive Development
6. Herbert	Germany	Lesson Plan Steps
7. Froebel	Germany	Kindergarten
8. Rousseau	France	Naturalism
9. Montessori	Italy	مانٹسوری طریقہ تعلیم
10. Kohler	Germany	Insight learning
11. Pavlov	Russia	کلاسیکل مشروط اکتساب
12. Sir Francis Galton	Britain	توارث پر تجربات
13. Ebbinghaus	Germany	Memory-Forgetting
14. Burt late	Britain	Memory-Remembering
15. Alport	America	Personality
16. Eyesenk	Britain	Personality
17. E.L. Thorndike	America	Trial & Error Method

18. Koffka	Germany	Gestalism
19. Kilpatrick	America	Project Method
20. Alford Binnet	France	I.Q. (ذہنی خارج قسمت)
21. B.F. Skinner	America	Operant conditioning theory
22. Stanley Hall	America	شیرخوار بچوں پر تجربات
23. Carl Young	Switzerland	Personality
24. Roshak	Switzerland	RIBT (Roshak Inkblot Test)

ETHYMOLOGY سائکالوجی کے لغوی معنی جاننے کے ہیں۔

لفظ	زبان	معنی
Psyche	یونانی	soul (روح)
Adolescere	لاطینی	to grow
Emovere	لاطینی	to agitate (آگے بڑھنا)
Pubertas	لاطینی	to mature
Persona	لاطینی	Mask (نقاب)
Intellect	انگریزی	ذہن
Intellatus	لاطینی	دانش مندی، ذہن
Gestalt	جرمنی	Configuration (ساخت)

Father's of Various Psychology Branches

1. Father of Psychology	Aristotle
2. Father of Modern Psychology	William James
3. Father of Experimental Psychology	Wilhelm Wundt
4. Father of Pscyho Analysis	Sigman Fruied
5. Father of Child Educational Psychology	Stanley Hall
6. Father of Educational Psychology	B.F. Skinner
7. Father of Animal Psychology	E.L. Thorndike
8. Father of Intellectual Psychology	Alford Binnet

9. Father of Gestailsm	Max. Werthimer
10. Father of Learning Psychology	E.L. Thorndike

Growth & Development

Growth: ''فرد میں طبعی تبدیلی نموGrowth ہے۔''

پیدائش کے بعد عمر کے حساب سے ہونیوالی جسمانی تبدیلی کوGrowth کہتے ہیں۔

:Growth 1) بیرونی/خارجی نمو (External) 2) اندرونی/داخلی نمو (Internal)

External Growth: جسمانی بناوٹ اور ساخت میں ہونے والی تبدیلیاں شامل ہیں۔

مثال: قد میں اضافہ،وزن میں اضافہ،حرکیاتی افعال میں تبدیلی وغیرہ۔

Internal Growth: عصبی نظام،دماغ،غدود،وغیرہ جیسے اعضا میں ہونے والی تبدیلیاں شامل ہیں جو اندرونی ہوتی ہیں۔

Development: اوصاف میں تبدیلی Development ہے۔

انسان میں ہونے والی معیاری تبدیلیوں کوDevelopment کہتے ہیں۔

1) Growth is Cephalo caudal development in proxinodisital

Cephalo caudal کا مطلب ہے سر سے لے کر پاؤں تک ہونے والی جسمانی تبدیلیاں۔

2) Growth کی پیائش کی جاسکتی ہے۔

Development کی پیائش نہیں کی جاسکتی۔

3) Growth is Quantitative & Quantitative Development is only Quantitative

نمو کیفی اور کمیتی ہوتی ہے جبکہ نشو ونما صرف کمیتی ہوتی ہے۔

4) Growth نمو کا عمل مسلسل نہیں ہوتا۔

Development نشوونما مسلسل چلنے والا عمل ہے۔

5) پختگی(**Maturation**): پختگی سے مراد وہ منزل ہے جب عضو یہ کسی جبلی یا اکتسابی فعل کو کرنے کے قابل ہو جاتا ہے۔مثال کے طور پر پیدائش کے وقت بچے کے ہاتھوں کی مٹھّیاں بند ہوتی ہیں پھر وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ بچہ ان کو کھولنے اور بند کرنے لگتا ہے۔ بالک پن میں بچہ ہر چیز کو پکڑنے کی کوشش کرتا ہے۔ پہلے پہل اس کے ہاتھوں کے عضویے کسی بھی چیز پر گرفت رکھنے کی صلاحیت نہیں رکھتے مگر پھر وہ چیزوں کو پکڑنا سیکھ لیتا ہے۔اس کے بعد وہ چیزوں کو زیادہ دیر تک گرفت میں مضبوطی سے رکھنے کے قابل ہو جاتا ہے۔

☆ نشونما پر اثر انداز ہونے والے عوامل ___ توارث اور ماحول

☆ پیدائش سے حاصل ہونے والی جنسی خصوصیات کو توارث کہتے ہیں۔

☆ فرد کی ابتدا کے لئے موثر خلیہ _____ zygote ہوتا ہے۔

☆ خلیہ کے مرکزے میں کروموزوموس(Chromosomes) پائے جاتے ہیں اوران کی تعداد 23 جوڑ ہوتی ہے۔

☆ کروموزومس(2) دوقسم کے ہوتے ہیں۔ان کی تعداداس طرح ہوتی ہے۔

a) Autosomes _____44 b) Allosomes (Sex Chromosomes) _____02

☆ XX کو Female XY کو Male سے ظاہر کیا جاتا ہے۔

☆ انسانی کروموزوم خلیہ میں 3000 سے زائد Genes پائے جاتے ہیں اوران کی ساخت دھاگہ نما ہوتی ہے۔

☆ TWINS: ''وقت واحد ہونے والے Germination میں دو بچے پیدا ہوں تو انھیں Twins کہتے ہیں۔

Fertilized egg ______Technical name in ZYGOTE

یعنی بارورشدہ انڈے سے اگر وقت واحد 2 بچے جنم لیتے ہیں تو انھیں جڑواں یا توام Twins کہا جاتا ہے۔

Twins کے اقسام دو ہیں۔

2) Fraternal Twins	Twins - 1) Identical Twins
تنبیت دوعلیحدہ انڈوں سے ہوتی ہے	تنبیت ایک انڈے سے ہوتی ہے
Ovary میں دو بارورشدہ انڈ یا لگ الگ نمو پاتے ہیں	Ovary میں ایک ہی بارورشدہ انڈا دوحصوں میں منقسم ہوجاتا ہے اور علیحدہ علیحدہ نمو پاتا ہے
اس قسم کے Twins میں	اس قسم کے Twins میں
2 Male یا 2 Female	2 Male یا 2 Female
1 Male & 1 Female	ہونے کے امکانات زیادہ ہوتے ہیں
ان میں 60% خصوصیات ایک جیسی ہوتی ہے	ان میں 90% خصوصیات ایک جیسی ہوتی ہے

☆ مٹر کے پودوں پر تجربات کرنے والا ماہر گریگر مینڈل

☆ مٹر کے بیج میں کروموزومس کی تعداد 7 ہوتی ہے

☆ توارثی خصوصیات کی موجودگی کا پتہ Genes کی مدد سے ہوتا ہے۔

☆ انسانی خلیہ میں سب سے چھوٹا خلیہ Spermatozoa

☆ انسانی خلیہ میں سب سے بڑا خلیہ Ovum (بیضہ)

☆ بیضہ یا Ovum کا قطر تقریباً 0.1 ملی میٹر

☆ Spermatozoa کا قطر تقریباً 0.05 ملی میٹر

☆ بیضہ میں پایا جانے والا چپچپا مادہ Yolk کہلاتا ہے۔

☆ بیضہ میں 23 کروموزومس پائے جاتے ہیں جس میں 23 کروموزومس جنسی کروموزوم ہوتا ہے۔

☆ بہت زیادہ چھوٹی ساخت رکھنے کے علاوہ Genes کی اتحاد کو DNA اور RNA کی بنا پر تعین کیا جاتا ہے۔

☆ خواتین میں ہر 28 دن میں بیضہ نمو پاتا ہے۔

☆ DNA ایک بنیادی کیمیائی شئے ہے۔ جو توراثت کیلئے زیادہ ذمہ دار ثابت ہوتی ہے۔

☆ DNA'RNA کا ایک سرگرم و مستند ساتھی ہوتا ہے۔ جو ماں باپ سے بچوں میں موروثی خصوصیات کو منتقل کرنے میں مددگار رہوتا ہے۔

توارث ارث Heridity

''کسی کا ورثہ ماں باپ سے حاصل کئے ہوئے تمام طبعی خصوصیات' ساختوں' افعال یا صلاحیتوں کو شامل رکھتا ہے۔''

Douglas & Holland

توارث پر تجربات کرنے والے یا توارثی نکات کی تائید کرنے والوں کو ماہر توارث (Heriditarian) کہتے ہیں۔

"Who believes in Heridity postulates in the development of human being - Heriditarian

چند ماہر توارث کے نام حسب ذیل ہیں:

1) Duggdale 2) Gregor Mendal 3) Sir Francis Galton 4) H.H. Goddard
5) Estra Brook 6) Freemann

ماحول (Environment)

☆ ''جینس کے سوا ہر وہ چیز ہے جو فرد پر اثر رکھتی ہے۔

☆ ماحول تمام بیرونی عوام کو شامل رکھتا ہے جو کسی فرد پر اس کی پیدائش سے عمل کرتے ہیں۔'' Wood Worth

☆ ماحول کی تائید کرنے والوں کو ماہر ماحولیات (Environmentalist) کہتے ہیں۔

"Who believes environment plays a vital role" called Environmentalist

چند ماہر ماحولیات یہ ہیں: W.C. Bagely, Gordan, Watson:

Watson ایک ماہر ماحولیات تھا۔ اس کا قول تھا کہ:

"Give me any child I will make him what you desire" - Watson

☆ F.N. Freeman ایک ماہر توارث تھا اس نے جڑوا بچوں کی ذہنی خارج قسمت کی ہم رشتگی پر تجربات کر کے نتائج کو پیش کیا۔

ذہنی خارج قسمت F.N. Freemann کے مطابق

ماں باپ اور بچوں میں ہم رشتگی +0.50 or 50%

Identical Twins مماثل جڑواں بچوں میں ہم رشتگی +0.90 or 90%

Fraternal Twins میں ہم رشتگی +0.60 or 60%

سگے بھائی بہنوں میں ہم رشتگی +0.50 or 50%

رشتہ کے بھائی بہنوں میں ہم رشتگی +0.25 or 25%

☆ مٹر کے پودے پر تجربات کرنے والا ماہر توارث — گریگر مینڈل

☆ "Heridity Genius" کتاب کا مصنف — Sir Francis Galton

☆	''فردکی نشوونما کا انحصار توارث پر ہوتا ہے یہ قول تھا	Galton
☆	"The Jukes" کتاب کا مصنف	(1877)Duggdale
☆	Jukes خاندان پر تجربات کرنے والا ماہر توارث	Duggdale
☆	Jukes خاندان کا بانی	Max. Jukes
☆	Duggdale کے تجربات کو عملی جامہ پہنانے والا ماہر توارث	Estra Brook
☆	Kallikak خاندان پر تجربات کرنے والا ماہر توارث	Goddard
☆	Kallikak خاندان کا بانی	Martin Kallikak
☆	Edward خاندان پر تحقیق کرنے والا ماہر	Winship
☆	"Royal Society" سے تعلق رکھنے والے افراد پر تحقیق کرنے والا ماہر توارث	Sir Francis Galton
☆	فرد کی ذہانت پر اثر ہونے والا عوامل توارث ہے۔ یہ قول اس کا ہے	گالٹن
☆	"A statistical study of American Men of Science" کا مصنف	Cattel
☆	"Who is Who" کتاب کا مصنف	Terman
☆	"Educational Determinism" کا مصنف	W.C. Bagely
☆	''مدارس کے وسائل اور فرد کی نشوونما کے درمیان کافی گہرا رشتہ ہوتا ہے۔	W.C. Bagely
☆	Identical Twins پر تجربات کرنے والا ماہر نفسیات (اس نے دس جوڑ بچوں پر تجربات کیے)	G.C. Shwesinger

☆ Newmann ماہر ماحولیات تھا۔اس نے Identical Twins کے 19 جوڑ پر تجربات کئے
وہ بھی مختلف ماحول میں پرورش کرنے کے بعد

:Results

i) ایک ہی ماحول میں پلنے والا کا I.Q. کا فرق 5.9 points تھا۔

ii) مختلفماحول میں پلنے والوں کا I.Q. کا فرق 8.2 تھا۔

☆ Skodas اس نے اپنا تجربہ Forestur بچوں پر کیا۔ایسے Forestur بچے جن کے والدہ کا I.Q. کم تھا۔

Result: دوسرے (مختلف) ماحول میں پالنے کے بعد ان بچوں کا I.Q. ان کے والدہ کے I.Q. سے زیادہ تھا۔

نشوونما کے نظریات Development Theories

I- Psycho - Analytical Theory: Sigman Fruied Erilesm

II- Behaviouristic Theory: Robert Watson

III- Cognitive Theory Jean Piaget Kohelberg Havighust

I- تحلیلی نفسیاتی طریقہ Psycho-Analytical Theory: اس نظریہ کو پیش کرنے والوں میں اہم ہیں: 1) سگمن فرائڈ 2) ایرکسن

سگمن فرائڈ کی پیش کی گئی Psycho-Analytical نظریہ کو Psycho-Sexual Development کہتے ہیں۔

Psycho-Sexual نشوونما کو سگمن فرائڈ نے 5 مدراج میں تقسیم کیا ہے۔

Stages

Stage-1	Stage-2	Stage-3	Stage-4	Stage-5
Oral Stage	Anal Stage	Phallic Stage	Lattency Stage	Genitical Stage

1) دہانی مرحلہ **Oral Stage** : اس مرحلہ کو Infancy بھی کہتے ہیں۔اس کا دور پیدائش سے لے کر 1 سال تک ہوتا ہے(0-1 year) Infantile Sexuality کی خاصیت دیکھی جاتی ہے یعنی ہر چیز کا مزہ منہ سے دیکھنا پسند کرتا ہے۔
اس دور میں بچہ صرف ماں کو اپنا سب کچھ سمجھتا ہے۔

2) مبرزی مرحلہ **Anal Stage**:اس کو مبرزی سادتہی مرحلہ (Anal-Sadistic Stage) بھی کہتے ہیں۔
اس دور کی مدت 1 سال سے لے کر 3 سال تک ہوتی ہے (2-3 years)اس عمر میں بچے اپنی اخراجی Anus کے ذریعہ: ضروریات سے فارغ ہو کر خوشی محسوس کرتے ہیں۔Different Sex پر بچوں کی خاص توجہ مرکوز ہوتی ہے۔اقتدار، حاکمانہ انداز سے بچہ کا گزر ہوتا ہے۔حقیقت پسند ہوتا ہے۔

3) **Phallic Stage**: **(3-11 years):** اس دور کو Child hood بھی کہا جاتا ہے۔اس دور کی مدت 3 سال سے لے کر 11 سال تک ہوتی ہے۔اس دور کے بچوں میں ذیل کی خصوصیات پائی جاتی ہے۔

(a Oedipus compelx: لڑکے اپنی والدہ کو زیادہ چاہتے ہیں۔اس قسم کے جذبہ کو نفسیات میں Oedipus کہتے ہیں۔

(b Electra complex: لڑکیاں عام طور پر اپنے والد کو چاہتی ہیں۔اس قسم کے جذبہ کو نفسیاتی زبان میں Electra complex کہتے ہیں۔

(c Narcissism : بچے اپنے آپ کو بہت چاہتا ہے۔اس قسم کے رویہ کو Narcissism کہتے ہیں۔
بچے اس دور میں جسمانی سختی سے گھبراتے ہیں۔Fear of Physical Punishment

4) مرحلہ خوابیدگی جنس **Latency Stage**: (5-10)اس مرحلہ میں فوقانا Super Ego پروان چڑھتا ہے۔

☆ اس دوران کی مدت 5 سال سے لے کر 10 سال تک ہوتی ہے۔

☆ اس دور میں بچوں کے Learning skills (اکتسابی مہارتیں) میں اضافہ ہوتا ہے۔

☆ مہارتیں، اقتدار، سوچنے اور سمجھنے کی صلاحیت میں اضافہ Sublimation کی صفت پیدا ہوتی ہے۔سماج میں پائے جانے والے اچھائی اور برائی میں تمیز کرنے کے قابل بنتا ہے۔

5) نشائی مرحلہ **Genetical Stage** : اس دور کو عنفوان شباب کہتے ہیں۔اس دور کا آغاز 13 سال سے ہوتا ہے۔

☆ اس دور میں بچے "Showing Interest in opposite sex" شناخت پیدا ہوتی ہے۔مکمل جسمانی پختگی کا دور ہے۔

II- Pscyho-Social Theory

☆ ایرکسن کے پیش کردہ Psycho-Analysis نظریہ کو Psycho-social نظریہ کہتے ہیں۔

☆ ایرکسن (Ericcson) نے اس نظریہ میں نشو ونما کے جملہ 8 مدارج بتائے ہیں۔

8مدارج ذیل میں دیئے گئے ہیں

Stage	Duration Period	Psycho Social Development
1. Infancy	0 - 1 year	اعتماد،غیر اعتماد صرف ماں سے دوستی رکھتا ہے
2. Baby hood	1 - 3 years	ماں باپ اور گھر کے قریب
3. Play Age	Autonomy -Doubt 3 - 5 years Industry - Guilt خطا کار__باقاعدگی سے محنت	خودمختار__شک وشبہ موجود رشتہ دار، رشتہ داروں، ہم عمر لڑکوں اور لڑکیوں سے
4. School Age	6 - 12 years	دوست ہی سب کچھ سمجھتا ہے
	Industry - Inferiority احساس کمتری__باقاعدگی سے محنت	ان کے ساتھ کھیلنا، ملنا
5. Adolescence	12 - 20 years Role Identity - Role confusion	سماج سے رشتہ جوڑتا ہے۔ سماج میں بہتر کام کرنے کی جستجو رکھتا ہے
6. Young Adult hood	20 - 30 year خود مکتفی بننا چاہتا ہے علیحدگی__اتحاد	ذمہ دار شہری، سماج میں اپنی پہچان بنانا چاہتا ہے
7. Middle Adult hood	30 - 60 years Generativity - Stagnation	ذمہ داریوں کو پورا کرنا چاہتا ہے بچوں کیلئے زندگی کو صرف کرتا ہے
8. Mature stage	60 and above Integrativity - Despair (نا امیدی) مایوسی__سالمیت (تکمیل کرنا)	مثالی شخص بننے کی خواہش رکھتا ہے دوسروں کے لیے اپنے تجربات کو چھوڑ جاتا ہے

Cognitive Development Theory

☆ اس نظریہ پر مشاہدہ کرنے والوں میں سب سے زیادہ اہمیت Jean Piaget کو حاصل ہے۔

☆ بچے کے ذیل کے نکات پر پیاجے نے تجربات کے

یہ تمام نکات ذہنی میلان سے تعلق رکھتے ہیں۔

1) ادراکی نشوونما Perceptual Development

2) لسانی نشوونما Language Development

3) ذہنی نشوونما Intellectual Development

4) اخلاقی فیصلہ Moral Judgement

5) قوت استدلال Reasoning Power

پیاجے کا خیال تھا کہ ''طلباء میں ذہنی نشوونما ایک اہم مرحلہ ہے''

☆ اس نے اپنے تجربات سے بتلایا کہ مواد مضمون Content Aspects اور Functional Aspects کے درمیان گہرا رشتہ ہونا چاہیے۔ یعنی مواد مضمون کا اطلاق روزمرہ کی زندگی سے مناسبت رکھنا چاہیے۔

☆ بچے کے کردار میں اہم مدارج دو قسم کے ہوتے ہیں۔

A) Incorporation: یہاں پر نئے معلومات کو حاصل کر کے اس کی تفہیم کرتا ہے

B) Accomodation: معلومات کی مدد سے نئے ماحول سے مطابقت پیدا کرتا ہے

☆ جین پیاجے نے ذہنی نشوونما کو (4) چار مدارج میں تقسیم کیا ہے۔

1) Sensory Motor Stage (0-2 years) 2) Pre-operational Stage (2-7 years)

3) Concrete Operational Stage (7-11 years) 4) Formal Operational Stage (11-15 years)

1) حسی حرکی مرحلہ Sensory Motor Stage (0-2 years)

☆ اس دور کی مدت پیدائش سے لے کر 2 سال تک ہوتی ہے۔

☆ اس دور میں بچے اپنے اطراف پائے جانے والے اشیاء کے متعلق جانیں گے۔ اشیاء کو چھونا، پکڑنا وغیرہ

☆ اس دور کے بچے میں تقلیدی صلاحیتیں زیادہ پائی جاتی ہیں۔

☆ 4 تا 8 ماہ کے درمیان عمر کے بچے کھلونوں سے پیدا ہونے والی آوازوں کا گہرائی سے مطالعہ کریں گے۔

☆ 8 تا 12 ماہ کے درمیان کے بچے ماں کے ادا کردہ الفاظ کی تقلید کرنا شروع کرتے ہیں۔

☆ 12 تا 18 ماہ کے درمیان کے بچے کھلونوں کو نیچے گرا کر خوشی کا اظہار کرتے ہیں۔

2) قبل تفاعلی مرحلہ Pre Operational Stage (2-7 years)

☆ اس دور کی مدت 2 سال تا 7 سال کی ہوتی ہے۔

☆ اس دور میں بچے زبان کا استعمال کرتے ہوئے اطراف کے ماحول کی تفہیم کرتے ہیں۔

☆ اس دور کے بچے بے جان اشیا میں جان ڈالنے کی کوشش کرتے ہیں۔ جیسے کھلینا کو نہلانا، کھیلانا، سلانا وغیرہ

☆ اس دور کے بچے چاند اور سورج کو زیادہ پسند کرتے ہیں۔

☆ اس دور کے بچے میں اکائی کا عنصر (Unidimentionality) پایا جاتا ہے۔

مثال: 4 سال کے بچے کو ذیل کے سوالات کرنے پر

1) س: کیا آپ کو بڑا بھائی ہے؟ ج: جی ہاں ہے۔

2) س: ان کا نام کیا ہے؟ ج: ابراہیم

3) س: کیا ابراھیم کو کوئی بھائی ہے؟ ج: نہیں

3) متعین تفاعل مرحلہ Concrete Opertional Stage (7-11 years)

☆ اس دور کی مدت 7 سال سے لے کر 11 سال کی ہوتی ہے۔

☆ اس دور کے بچے حقائق (Reality) چیزوں کے بارے میں تفہیم کرتے ہیں۔

☆ اس دور کے بچوں میں Logical Thinking پائی جاتی ہے۔ صرف وہ چیزوں میں جنھیں وہ دیکھ سکتے ہیں۔

☆ اس دور کے بچوں میں درجہ بندی کرنے کی صلاحیت اور تجزیہ کرنے کی صلاحیت پائی جاتی ہے۔

(4 صوری تفاعلی مرحلہ Formal Operational Stage (11-15/16 years)

☆ اس دور کی مدت 11 سال سے لے کر 15 تا 16 سال تک ہوتی ہے۔

☆ اس دور کے بچے میں مسائل کا حل ڈھونڈ نکالنے کی صلاحیت ہوتی ہے۔

☆ Abstract اشیا سے متعلق معلومات بھی حاصل کرتے ہیں۔

اخلاقی نشوونما Moral Development

☆ بچوں میں پائی جانے والی اخلاقی صلاحیتوں کو نشوونما پر تجربات کرنے والا ماہر Kohelberg ہے۔

☆ کوہل برگ کے پیش کردہ نظریہ کو Moral Development کہتے ہیں۔

☆ کوہل برگ نے اخلاقی نشوونما کے 6 مدارج بتائے ہیں۔ جو ذیل میں دیئے گئے ہیں۔(3 مرحل اور ہر مرحلہ میں 2 مدارج ہیں)

(1 Pre-Conventional Level

☆ اس دور کے بچوں میں اچھے بُرے' صحیح اور غلط جیسے اخلاقی نکات پیدا ہوتے ہیں۔

☆ یعنی اگر کوئی بچہ کی ہمت افزائی کرتا ہے یا پھر انعام دیتا تو وہ سمجھتا ہے کہ وہ کام سچا ہے۔

☆ اگر کوئی بچہ کو سزا دیتا ہے تو وہ سمجھتا ہے وہ کام غلط ہے۔

(2 Conventional Level

☆ یہ مرحلہ دور بلوغیت سے شروع ہوتا ہے۔

☆ بچہ ایسے اخلاق پیدا کرلیتا ہے جس سے دوسروں کو خوشی ہوتی ہے۔

☆ ایسے کام کرنا چاہتا ہے جو دوسروں کیلئے مفید ہوں۔

☆ فرائض کو انجام دینا چاہتا ہے۔

(3 Post-Conventional Level

☆ Universal Moral Values کو اپنانا چاہتا ہے۔ جیسے انسانیت' مساوات' انصاف' ادب واحترام امن وغیرہ۔

لسانی نشوونما Language Development

☆ Language Development کے 4 مدارج ہوتے ہیں وہ ہیں:

1) Pre-Lingual Stage
2) Babling Stage
3) Sound Imitation Stage
4) Language Comprehension Stage

Developmental Stages

☆ انسان کی پیدائش سے لے کر بڑھاپے تک ہونے والے نشوونما کو اور ان میں ہونے والی تبدیلیوں کو Elizabeth Hurlock نے 10 مدارج میں تقسیم کیا ہے۔ اور اس کو دو شاخوں میں تقسیم کیا ہے۔

I. Pre-Natal Stage
II. Post-Natal Stage

-I قبل پیدائش مرحلہ Pre-Natal Stage:

اس کو بچے کی ولادت سے پہلے کا مرحلہ کہا جاتا ہے۔اس کی مدت

270-280 days (or) 9 months - 13 days (or) 34 -36 weeks

-II مابعد پیدائش مرحلہ **Post-Natal Stage**:

اس شاخ میں جملہ 10 مدارج ہوتے ہیں جو بچے کی ولادت کے بعد سے شروع ہوتی ہیں۔

1. Neonate stage (Birth - 2 weeks)
2. Infancy (2 weeks - 2 years)
3. Early Child hood (3 - 5 years)
4. Later Child hoold (6 - 10 years)
5. Puberty (Female - 11 years, Male - 12 years)
6. Early Adolescence (13 - 17 years)
7. Later Adolescence (18 - 21 years)
8. Adulthood (21 - 40 years)
9. Middle Age (40 - 60 years)
10. Old Age (61 & Above)

1) نومولود مرحلہ Neonate Stage

☆ اس دور کی مدت پیدائش سے لے کر 2 ہفتوں تک ہوتی ہے۔

☆ پیدائش ک بالکل بعد بچے میں ہونے والی پہلی تبدیلی وزن میں کمی ہے۔

☆ دوسری تبدیلی جسم کا ماحول سے مطابقت پیدا کرنا۔

☆ Hurlock کے مطابق لڑکیاں، لڑکوں کے مقابلہ میں فوری مطابقت پیدا کرتے ہیں۔

☆ پیدائش کے دوران بچے کے پیر پہلے باہر نکل آئیں تو اس کو Breech Birth کہتے ہیں۔ جو کہ خطرناک ثابت ہوسکتا ہے۔

☆ صحت مند شیر خوار بچہ کا وزن 7 تا 8 پونڈ اور $19\frac{1}{2}$" انچ قد

☆ شیر خوار بچہ کا سر کا حصہ باقی جسم کی لمبائی میں $\frac{1}{4}$ حصہ ہوتا ہے۔

2) طفولیت Infancy

☆ اس دور کی مدت 2 ہفتوں سے 2 سال تک کی ہوتی ہے۔

☆ یہ توتلے باتیں کرنے کا مرحلہ ہے۔

☆ انسانی زندگی میں نشو ونما کا آغاز اسی دور سے ہوتا ہے۔نشو ونما میں تیزی کا دور کہلاتا ہے۔

☆ اس لیے زندگی کا بنیادی مرحلہ بھی کہلاتا ہے۔

☆ اس مرحلہ میں دودھ کے دانت آتے ہیں۔(6 تا 8 ماہ کی مدت میں پہلا دودھ کا دانت آتا ہے)

(1 سال میں: 4 تا 6 دودھ کے دانت)،(2 سال میں: 8 اوپر 8 نیچے، 16 دودھ کے دانت)

☆ اس دور میں دماغی صلاحیت میں اضافہ ہوتا ہے۔

☆ حرکیاتی اعضا میں اضافہ کا مرحلہ

☆ اس دور میں بچوں کو بیماریاں زیادہ آتی ہیں اس لیے Critical stage کا دور کہلاتا ہے۔ خطرات کا دور بھی کہتے ہیں۔

☆ اس مرحلہ کے جڑواں بچوں پر تحقیقات کرنے والا ماہر M.C. Graw تھا۔

☆ اس دور میں بچے اپنے آپ کو چاہتے ہیں (Narcissism)

3) ابدائی بچپن Early Childhood

☆ اس دور کی مدت 3 تا 5 سال کی ہوتی ہے۔

☆ یہ پری پرائمری مدرسہ کا دور (Pre-School Age) کہلاتا ہے۔

☆ اکتساب کیلئے آمادگی کا دور

☆ تحقیقات کا دور بھی کہلاتا ہے۔

☆ سماجی نشو ونما کا پہلا مرحلہ ہوتا ہے۔

☆ کھلونوں سے کھیلنے اور انھیں خراب کرنے کا دور۔

☆ دودھ کے دانت جاکر مستقل دانت آتے ہیں۔

☆ اس دور کے بچے کا اوسطاً لمبائی "46.5 انچ، وزن میں پہلے سے 3 تا 5 پونڈ کا اضافہ

☆ اس دور کے اکثر بچے سوالات زیادہ کرتے ہیں۔ (Period of Exploration) انکشافی دور بھی کہلاتا ہے۔

☆ پیاجے کے مطابق Parallel Play کھیل کا دور ہے۔

4) Late Childhood

☆ اس دور کی مدت 6 تا 10 سال کی ہوتی ہے۔

☆ مدرسہ جانے کا دور (School-Age)

☆ Gang-Age بھی کہتے ہیں۔

☆ تقلیدی صلاحیتوں کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ بچے اس دور میں دوسروں کی تقلید کرتے ہیں۔

☆ اپنی تعریف آپ کر لینا، دوسروں کی تقلید کرنا، انھیں چڑانا وغیرہ اس دور میں دیکھا جاتا ہے۔

☆ دوسروں سے مل کر کھیلنے کا دور (Social Play Age)

☆ نشو ونما میں پہلے کے مقابل تیزی نہیں ہوتی اور وزن میں جلدی اضافہ نہیں ہوتا۔

☆ اس عمر میں دودھ کے دانت مکمل 20 آجاتے ہیں اور مستقل دانت بھی آنا شروع ہوجاتے ہیں۔

6 سال میں	1 تا 2 مستقل دانت
8 سال میں	10 تا 11 مستقل دانت
10 سال میں	14 تا 16 مستقل دانت
12 سال میں	24 تا 26 مستقل دانت

13 سال میں 27 تا 28 مستقل دانت

17-25 سال میں 4 عقل داڑھ (32)

- ☆ اس دور میں بچوں کو بہادری، ایمانداری جیسے کہانیوں کو سنانا چاہیے کہ ان میں بھی ایسے جذبات پیدا ہوں۔
- ☆ اس عمر میں بچوں میں چوری کرنے کی عادت زیادہ ہوتی ہے۔
- ☆ 6 تا 9 سال کی عمر میں زبانی مہارتیں جلد پرورش پاتی ہیں۔
- ☆ اکثر اس عمر میں بچوں کو سر کے حصہ اور ہاتھوں پر مار زیادہ لگتے ہیں

5) سن بلوغ Puberty

- ☆ اس مرحلہ کے بچوں میں اچانک جسمانی، تبدیلیاں آجاتی ہیں۔
- ☆ انسانی زندگی میں زیادہ تر جنسی تبدیلیاں خاص کر اس دور میں محسوس ہوتی ہیں۔
- ☆ وسطانیہ مدرسہ کا دور کہلاتا ہے۔
- ☆ Puberty لاطینی لفظ Pubertus سے لیا گیا ہے۔ جس کا مطلب ہیں مرد میں تبدیلی۔ غیر جنسی تقریباً کا دور کہلاتا ہے۔
- ☆ اس دور Pituitary gland کا عمل دخل زیادہ ہوتا ہے۔
- ☆ یہ غدود دو قسم کے ہارمون افراز کرتا ہے۔ a) Growth Harmone b) Gonatropic Harmone
- ☆ اس دور کے بچے کھانا زیادہ کھاتے ہیں۔
- ☆ یہ دور لڑکیوں میں 11 سال اور لڑکوں میں 12 سال سے شروع ہوتا ہے۔
- ☆ اس دور میں خاص کر یہ دیکھا جاتا ہے کہ لڑکیاں، لڑکیوں کے ساتھ کھیلتی ہیں اور لڑکے، لڑکوں کے ساتھ کھیلتے ہیں یعنی (Parallel Play) کا دور

6) عنفوان شباب (Early Adolescence)

- ☆ اس دور کی مدت 13 سال سے لے کر 17 تک ہوتی ہے۔
- ☆ لفظ Adolescence لاطینی لفظ "Adolsere" سے لیا گیا ہے۔ Adolscere = to grow
- ☆ اس دور کو Teen-Age بھی کہتے ہیں۔
- ☆ اس دور میں اکثر بچے احساس کمتری Inferiority Complex کا شکار ہوتے ہیں۔
- ☆ جوش و خروش کا مرحلہ، کسی بھی کام کو پورا کرنے کا یقین رکھتے ہیں۔
- ☆ اس مرحلہ میں اکثر بچے رومانی (Romantic) کہانیوں کو زیادہ ترجیح دیتے ہیں۔
- ☆ اکثر اس عمر میں بچے والدین کی مخالفت میں بات کرتے ہیں۔
- ☆ خیالات کی دنیا میں کھوئے ہوئے رہتے ہیں۔

Piaget کے مطابق:

''یہ عظیم خیالوں کی عمر اور نظریوں کی شروعات ہے اور ساتھ ہی ساتھ سچائی کو سادہ طریقے سے تسلیم کرنے کی عمر ہوتی ہے۔''

Darthy Rogers کے مطابق:

''یہ ایک عمل ہے نہ کہ دور ___ ایک عمل جس میں رجحانات اور ایقان ہے جو کہ سماج میں پُر اثر طریقے سے حصہ لینے کیلئے ضروری ہوتی ہیں''

7) Late Adolescence

☆ اس دور کی مدت 18 سال سے لے کر 21 سال تک ہوتی ہے۔

☆ جسمانی نمو کا آخری مرحلہ

☆ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا مرحلہ

☆ ذہنی نشو ونما میں رکاوٹ آجاتی ہے۔

☆ یہ ایک دور ہے جس میں بوجھ، گھٹن، جھگڑے، فسادات، Strife دیکھے جاتے ہیں۔

☆ Adolescene مشہور کتاب کے مصنف __ Stanley Hall

☆ اس دور میں اکثر لڑکے اور لڑکیاں باغی ہوتے ہیں۔

نمو (Growth) اور نشو ونما (Development) میں فرق

نمو Growth	نشو ونما Development
1. جسمانی ساخت میں ہونے والی تبدیلی نمو Growth کہلاتیہے۔	1. طبعی (جسمانی)، ذہنی، سماجی Intellectual سطح پر ہونے والی تبدیلی نشو ونما ہے۔
2. یہ عمل پیدائش سے شروع ہوتا ہے۔ایک خاص مدت کے بعد رُک جاتا ہے۔	2. نشو ونما ایک مسلسل چلنے والا عمل ہے جو مادر گود سے گور تک ہوتا ہے۔
3. یہ مقداری تبدیلی ہے۔	3. یہ سادہ آنکھوں سے دکھائی نہیں دیتا لیکن اس کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔
4. بڑھنے کے عمل کی پیمائش راست طور پر کی جاسکتی ہے۔ یعنی اس کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے۔	4. اس کی راست پیمائش مشکل ہے۔ چونکہ یہ معیاری Qualitative ہوتی ہے۔
5. اس عمل میں انفرادی اختلافات کم پائے جاتے ہیں۔	5. اس عمل میں انفرادی اختلافات کی گنجائش زیادہ ہوتی ہے

☆ بڑے افراد سے زیادہ چھوٹے بچوں میں ذہنی خارج قسمت (I.Q.) کی شرح زیادہ ہوتی ہے۔ یہ قول ____ گورڈن

☆ بڑھتی ہوئی عمر کے ساتھ ساتھ ترک تعلیم کی وجہ سے بچوں کی ذہانت میں فرق پایا جاتا ہے۔ گورڈن

☆ پیدائش کے فوری بعد بچے اپنی ضروریات، مشکلات، کو بتلانے کیلئے روتے ہیں۔

☆ رونے سے بچوں کے پھیپھڑوں میں حرکت پیدا ہوتی ہے۔

☆ بچوں کے ذہنی نشو ونما پر تجربات کرنے والا جین پیاجے Jean Piaget

☆ بچوں میں اخلاق، نشو ونما پر تجربات کرنے والا کوہلبرگ، Kohelberg

☆ بچوں میں سماجی نشو ونما پر تجربات کرنے والا ایرکسن Ericcson

8) Adulthood

☆ اس دور میں کی مدت 21 سے لے کر 40 تک کی ہوتی ہے۔

☆ حقائق پر مبنی زندگی گزارتے ہیں، اپنی مہارتوں میں مکمل طور پر حاصل کر لیتے ہیں۔

☆ جسمانی اور ذہنی نشو ونما رک جاتی ہے۔

☆ مہارتوں اور تجربات کی مدد سے آگے بڑھتے ہیں یا کامیابی حاصل کرتے ہیں۔

9) Middle Age: **اس دور کی مدت 40 سال سے 60 سال کی ہوتی ہے۔**

☆ جسمانی طاقتوں میں کمی واقع ہوتی ہے۔ آدمی آہستہ آہستہ کمزور ہوتا جاتا ہے۔

☆ ماحول سے مطابقت کا مرحلہ کہلاتا ہے کیونکہ ذمہ داریوں سے ہٹ جاتے ہیں۔

10) Old Age: **انسانی زندگی کا آخری مرحلہ**

☆ مستقل دانت گر جاتے ہیں، بصارت میں کمی، حافظہ میں کمی، ماضی کے حالات خاص کر بچپن اور Adolescence واقعات بہت زیادہ یاد رہتے ہیں۔

PERSONALITY THEORIES

شخصیت کے نظریات

شخصیت کے مطالعہ کے تین نظریات ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں۔

1. انفرادی خصوصیات کی بنیاد پر — Type Theory
2. انفرادی خصلتوں کی بنیاد پر — Trait Theory
3. انفرادی تعمیر کی بنیاد پر — Structural Theory

Type Theories۔I

اس نظریہ کے مطابق انسانی خصوصیات کی بنیاد پر درجہ بندی کی گئی۔

1. Hippocrates کی درجہ بندی
2. Kretschmer's کی درجہ بندی
3. Sheldon کی درجہ بندی
4. Spranger کی درجہ بندی
5. Jung کی درجہ بندی

1. Hippocrates کی درجہ بندی:۔

- Hippocrates ایک یونانی ماہر طبیب تھا۔
- وہ روایتی طور پر بابائے طب Father of Medicine کہلاتا ہے
- ہیپوکریٹس نے انسانی جسم میں پائے جانے والے سیّال کی بنیاد پر ان کے اوصاف یا کردار کے درمیان تعلق کو بتلایا۔ اس نے شخصیت کی درجہ بندی کو "Humors" کی اصطلاح دی۔ اس نے شخصیت کو 4 زمروں میں تقسیم کیا۔

شخصیت کے اقسام	جسم میں سیّال کی قسم	مزاج کے اعتبار سے خصوصیت
1۔ پر اعتماد Sanguine	خون Blood	خوش مزاج' پر امید' مرکیاتی اور موافق وغیرہ جسمانی اور جذباتی طور پر طاقتور ہوتا ہے۔
2۔ غصیلہ Choleric	پیلا پت Yellowbile	غصہ، چڑچڑاپن، تھکا ہوا، ناامید، گرم خون وغیرہ۔ جسمانی طور پر طاقتور ہوتا ہے لیکن جذباتی طور

		پر کمزور ہوتا ہے۔
3۔ ٹھنڈے دل ودماغ Phlegmatic	بلغم Phlegm	خاموش' پرسکون' آہستہ اور لاتعلق وغیرہ جسمانی طور پر کمزور لیکن جذباتی طور پر طاقتور ہوتا ہے۔
4۔ غمگین Melancholic	سیاہ پت Black Bile	غمزدہ' تناؤ کا شکار' اداس بدمزاج اور مایوسی پسند وغیرہ جسمانی وذہنی طور پر کمزور ہوتا ہے۔

2. کرشمیر Kretschmer کی درجہ بندی

- ❖ کرشمیر ایک جرمن ماہر نفسیات تھا۔
- ❖ اس نے جرمن کے ایک دواخانہ میں ایک دماغی مریض کا علاج کیا اور کہا کے جسمانی ساخت اور شخصی خصوصیات کے درمیان باہمی رشتہ ہوتا ہے۔ کرشمیر نے شخصیت کی تین زمروں میں درجہ بندی کی۔

قسم	ساخت Structure	خصوصیات Characteristic
1۔Phyknic	موٹے یا چربی والے اور کم قد ہوتے ہیں Fat & Short	انسانی سے 'سماجی' بیرون بین ہوتے ہیں یہ ہر ایک کو آسانی سے لیتے ہیں
2۔Athletic	متوازن جسم والے Balanced Body	بیرون بین اور ماذل سے مطابقت رکھنے والے ہوتے ہیں
3۔Aesthemic	نہ لمبے اور نہ ہی پست قد والے ہوتے ہیں دبلے اور لانبے	غیر سماجی' Reserved اندرو بین

3. شیلڈن Sheldon کی درجہ بندی

اس نے انسانوں کو جسمانی ساخت کے ساتھ انکے مزاج وطبیعت کی بنیاد پر تمام انسانوں کو 3 اقسام میں تقسیم کیا۔

شخصیت کے اقسام	شخصیت کی خصوصیات
1۔Endomorphy	چھوٹے اور موٹے' گول جسم کی بناوٹ والے
2۔Mesomorphy	خوش مزاج' پیار کرنے والا' آسانی سے 'مزاح پسند' سماجی پختگی والا' بیرو بین
3۔Ectomorphy	لمبا لیکن دبلا پر امید' حسّاس' غیر سماجی اور محفوظ-اندرون بین

4. Spranger کی درجہ بندی

Spranger نے شخصیت کے 6 اقسام میں درجہ بندی کی۔

1.	نظریاتی شخص Theoretical Man	یہ لوگ اپنے نظریات پر یقین رکھتے ہیں۔ سچائی کی تلاش کرتے ہیں۔ عقل اور منطق کے زریعہ اپنے ارد گرد دنیا کو سمجھتے ہیں جیسے سائنسدان 'قلم کار' دانشور' یہ تمام اسکے تحت ہوتے ہیں مثلاً اے پی جے عبد الکلام
2.	معاشی شخص Economic Man	• ایک نقطہ نظر چیزیں عملیہ اور انکی معاشی قدر کے نقطہٗ نظر کی تشکیل کرتی ہیں۔ • یہ بنیادی طور پر افادیت پسند ہیں جو کچھ بھی کرتے ہیں۔ اس سے آمدنی حاصل کرتے ہیں۔ • وہ اقتصادی تعلقات کو اعلیٰ ترجیح دیتے ہیں اور ہر کام نفع و نقصان کو رکھتے ہوئے کرتے ہیں مثلاً تاجر انیل امبانی اور مکیش امبانی وغیرہ
3.	سماجی شخص Social Man	یہ سماجی خدمت کرنا پسند کرتے ہیں اور تمام مخلوقات کی پیروی کیلئے تحریکوں کی قیادت کرنے کو تیار رہتے ہیں، مثلاً مہاتما گاندھی و سماجی کارکن وغیرہ
4.	سیاسی شخص Political Man	یہ وہ لوگ ہیں جو دوسروں پر طاقت اور اثر و رسوخ حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ اپنی تقریروں سے لوگوں کو قائل کرنے کا ہنر رکھتے ہیں۔ مثلاً آج کل کے سیاسی شخصیات
5.	مذہبی شخص Religious Man	یہ لوگ روحانی طور پر جھکاؤ رکھتے ہیں اور خدا پر یقین رکھتے ہیں۔ وہ مذہبی معاملات کا پروپگینڈا کرتے ہیں مثلاً مذہبی پیشوا وغیرہ
6.	جمالیاتی شخص Aesthetic Man	یہ لوگ فطرت اور خوبصورتی سے محبت کرنے والے ہیں وہ اپنے گھر کو سجانے 'فنون لطیفہ کے لئے وقف کرنے کیلئے اپنے وقت پر انحصار کرنا پسند کرتے ہیں مثلاً مکھی اداکار اور آرٹسٹ وغیرہ

5. Jung جنگ کی درجہ بندی

جنگ نے شخصیت کو دو بڑے زمروں میں تقسیم کیا۔

1۔Introvert اندرون بین

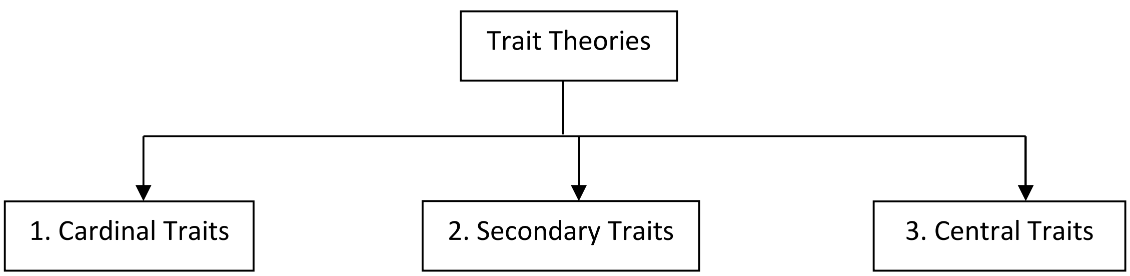
2۔Extrovert بیرون بین

جنگ نے ایسے افراد جن میں بیرون بین اور اندرون بین دونوں خصوصیات پائی جاتی ہیں انکو Ambiverts کہاہے۔

اندورن بین Introvert	بیرون بین Extrovert
1. تنہائی پسند ہوتے ہیں اور اکیلے کام کرنا پسند کرتے ہیں۔	1. سب کے ساتھ ملکر کام کرنا پسند کرتے ہیں۔
2. غیر سماجی ہوتے ہیں۔	2. سماجی ہوتے ہیں۔
3. پڑھنے اور لکھنے Reading & Writing میں اچھے ہوتے ہیں	3. روانی سے تقریر میں اچھے ہوتے ہیں۔
4. قائدانہ صلاحیتوں کی کمی ہوتی ہے۔	4. قائدانہ صلاحیتیں بدرجہ اہم موجود ہوتی ہیں۔
5. فرمانبردار اور اطاعت شعار Submissive ہوتے ہیں۔	5. Aggressive ہوتے ہیں۔
6. کتابوں اور رسالوں کو تلاش کرتے ہیں مثلاً شاعر 'فلسفی اور سائنسدان وغیرہ	6. کسرت اور کھیل کود میں حصہ لینے والے ہوتے ہیں۔ مثلاً کھلاڑی 'تاجر 'سماجی کارکن اور سیاسی قائدین وغیرہ۔

II. Trait Theories

Trait Theories کے تحت تین ماہر نفسیات آلپورٹ 'R.B. Cattle اور آئی سینک Eysenck نے اپنے نظریات پیش کئے۔



آلپورٹ کی درجہ بندی:- آلپورٹ نے شخصیت کی جانچ کیلئے ان میں پائے جانے والے اوصاف (Traits) کو اہمیت دی۔ آلپورٹ کے مطابق اوصاف تین طرح کے ہوتے ہیں۔

1. Cardinal Traits: کسی فرد کی شخصیت کی خصلتیں جیسے رحم دلی' سخاوت' دوستی وغیرہ ہر شخص میں کسی نہ کسی شکل میں موجود ہوتی ہیں۔ مثلاً سڑک پر کوئی حادثہ دیکھ کر ہکا بکا محسوس کرتا ہے اور زخمیوں پر ترس کھاتا ہے۔
2. Secondary Traits:- یہ خصلتیں محدود مظہر میں ہوتی ہیں اور کسی کی شخصیت کی وضاحت میں بہت ہی غیر معمولی کردار ادا کرتی ہیں۔
3. **Central Traits مرکزی خصوصیات**

1. یہ ایک فرد کی مخصوص خصلتیں ہیں جنھیں آسانی سے پہچانا جاسکتا ہے۔ یہ خصلتیں کسی فرد کی شخصیت کی وضاحت کے لئے کافی ہیں۔ مثلاً ایک شخص سے جو بھی مانگا جاتا ہے وہ مانگنے والے کو اسے عطیہ کرتا ہے۔

2. Cattel's Trait Theory:- کیاٹل نے شخصیت کے اوصاف کے 16 سٹس تیار کئے جنمیں کیاٹل کے سولہ شخصیات کے عوامل Cattel's Sixteen Personality Factor's کہتے ہیں۔

- اسکو ثابت کرنے کیلئے کیٹل نے 17,953 شخصیت کی خصوصیات کو مدّ نظر رکھا ہے۔ جن میں اس نے 171 اوصاف یا خصوصیات کے عناصر کی نشاندہی کی ہے۔
- ان 171 خصلتوں کے عناصر میں اس نے قریب 35 سطحی خصلتوں Surface Trait کی نشاندہی کی۔
- آخر کار اس نے شخصیت کے 16 عوامل یا بنیادی جہتوں کی ایک فہرست بنائی جو اسکے خیال میں کسی کی شخصیت کو بیان کرنے کیلئے کافی ہے۔
- اگر ان عوامل کو دیکھا جائے تو پتہ چلتا ہے کہ وہ متضاد شخصیت کے خصوصیات کا ایک مجموعہ رکھتے ہیں۔
  1. محفوظ / باہر جانا
  2. کم ذہین / زیادہ زہین
  3. جذبات سے متاثر / جذباتی طور پر مستحکم

III. Comprehensive Structural Theories:

ساختی نظریہ افراد کے جامع ساخت اور ان کے طرز عمل کے پہلوؤں پر مبنی ہے کچھ اہم ساختی نظریات درج ذیل ہیں۔

A۔ Psychoanalytic Theory نفسیاتی تحلیلی نظریہ----سگمنڈ فرائیڈ

B۔ Psychosexual Theory نفسیاتی جنسی نظریہ-----سگمنڈ فرائیڈ

Psycho-Analytical Theory:

- سٹریا کے سگمنڈ فرائیڈ نے اس نظریئے کو پیش کیا۔
- سگمنڈ فرائیڈ نے ایک کتاب بعنوان "Interpretation of Dreams" تحریر کی۔
- نفسیاتی تجزیاتی یا تحلیلی نظریہ نہ صرف شخصیت کا نظریہ ہے بلکہ انسانی رویئے کا نظریہ بھی ہے اور یہ نفسیاتی عوارض کے علاج کا ایک طریقہ ہے۔
- فرائیڈ نے فرد کی شخصیت کو تین پہلوؤں میں بیان کیا۔

1. Dynamic aspect متحرک پہلو:

   1-Id

   2-Ego

   3 Super Ego .

2. Economic aspect اقتصادی پہلو:

   1-Eros

2۔Thanatos

3. Topographic Aspect جغرافیائی پہلو:

1۔ Conscious شعوری

2۔Sub conscious

3۔Un Conscious لاشعور

4. عاجز/غالب

5. سنجیدہ/خوش قسمت جاتا

6. ساز گار/موافق

7. مفید/باضمیر

8. سخت دماغ/نرم مزاج

9. بھروسہ/مشکوک

10. عملی/تخیلاتی

11. سیدھا/ہوشیار

12. خوداعتماد/فکرمند،خوف زدہ

13. قدامت پسند/تجرباتی

14. بے قابو/قابو

15. پُرسکون/سخت ذہنی دباؤ میں

Eyesenk's Trait Theory آئی سینک کی درجہ بندی:

آئی سینک نے شخصیت کو دو بڑے زمروں میں تقسیم کیا ہے۔

1. Introversion اندرون بین

2. Extroversion بیرون بین

اسکے علاوہ اس نے مزید دو اضافی شخصیت کے اوصاف کو پیش کیا۔

1. Neuroticism اعصابی پن

2. Psychoticism نفسیاتی

A۔ Psycho-Analytical Theory نفسیاتی تحلیلی نظریہ:-

1۔ سگمنڈ فرائیڈ کی درجہ بندی:-

سگمنڈ فرائیڈ نے شخصیت کی درجہ بندی کے لئے نفسیاتی تحلیلی پہلو کو بنیاد بنایا۔

اس کے 3اہم اقسام ہیں۔

Id۔1 Ego۔2 Super Ego۔3

1. Id:- یہ پیدائشی ہوتا ہے۔ اس کے اصل معنی نفسیاتی توانائی کو ظاہر کرتا ہے جو اچھے اور برے کی پہچان نہیں کرتا۔ صرف خوشی حاصل کرنے کے اصولوں پر ہی کام کرتا ہے۔ Idصرف دماغ میں آنے والی چیزوں یا خیالات کو جانتا ہے اور اس کا انجام دیتا ہے۔ مثلاً بچہ کھلونوں کو دیکھ کر اس کو چھوتا ہے اور اس سے کھیلتا ہے۔
2. Ego:- دماغ میں پائے جانے والی اہلیت اور بیرونی ماحول کے درمیان فرق کو واضح کرتا ہے۔ یہ حقیقت کے اصول پر کام کرتا ہے اور حقیقت کے اصولوں کی فرمانبرداری کرتا ہے۔ خوشی حاصل کرنے میں اچھا یا برا کے اصول پر غور کرتا ہے۔ Ego بیرونی تجربات اور حقیقت کو سمجھنا ہے۔ مثلاً بچہ کھلونوں کو دیکھ کر اس کو چھونا چاہتا ہے اور کھلونوں سے کھیلنا چاہتا ہے لیکن ماں باپ کے کہنے پر وہ کھلونو کو نہ ہی چھوتا ہے اور نہ ہی کھیلتا ہے۔
3. Super Ego:-والدین کے اثرات اور سماج کے زیر اثر لوگوں کے ذریعہ بچپن سے نمو پاتا ہے۔ یہ حقیقت سے زیادہ مثالی ہوتا ہے اور اس میں کاملیت واضح ہوتی ہے۔Super Ego اخلاقی معیار کے اصول پر کام کرتا ہے۔ مثلاً بچہ والدین کی غیر موجودگی میں بھی کھلونوں کو ہاتھ نہیں لگاتا اور نہ ان سے کھیلتا ہے۔ کیونکہ بچے میںSelf Control فروغ پاتا ہے۔

Psycho-Sexual Theory۔B نفسیاتی جنسی نظریہ:

- اس طریقہ کوPsycho Sexual Developmentکے نام سے بھی جانا جاتا ہے۔
- سگمنڈ فرائیڈ نےPsycho Sexual Development کو5 مرحلوں میں تقسیم کیا۔

I. دہانی مرحلہOral Stage

II. مبرزی مرحلہAnal Stage

III. Phallicمرحلہ Phallic Stage

IV. خوابیدگی جنس مرحلہLatency Stage

V. نشائی مرحلہGenitical Stage

- اس نظریے کوSigmund Freudنے پیش کیا۔
- فرائیڈ کے مطابق بچوں میں شروع سے ہی جنسی توانائی ہوتی ہے جسےLibidoکہتے ہیں۔

V۔ Methods of Personality Assessmentشخصیت کی تشخیص کے طریقے

فرد کے مختلف خصوصیات اور اوصاف کی بنیاد پر ماہرین نفسیات نے شخصیت کی تشخیص کو دو بڑے زمروں میں تقسیم کیا۔

1. Projective Techniqueاظلالی تکنیک
2. Non-Projective Techniqueغیر اظلالی تکنیک